

предсовет №3
(наименование) (представительного)

(протокол от 23.03 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий
(должность)

Михайлова И.И. Михайловна
(подпись) (Ф. И. О.)

31.03.2022.



СОГЛ
АСОВ
АНО

**Отчет
о результатах проведения самообследования
МБДОУ детский сад №18 «Ласточка»
комбинированного вида ЕМР
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- от 14.03.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года №462».

Цель самообследования:

Обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе показателей, установленных Федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится анализ:

- ✓ образовательной деятельности
- ✓ системы управления организацией
- ✓ содержания и качества образовательного процесса
- ✓ качества кадрового, учебно – методического обеспечения
- ✓ взаимодействия с семьями воспитанников
- ✓ материально – технической базы
- ✓ функционирования внутренней системы оценка качества образования
- ✓ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шабалина Наталья Михайловна
Адрес организации	Г. Елабуга, ул. Молодежная д.4А

Телефон, факс	8855534157
Адрес электронной почты	ds18lastochka@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1969
Лицензия	Серия 16Л01 № 0003607 , выдана №7644.от16.12.2015 г

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности ДООУ № 18 «Ласточка» в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ.

В процессе самообследования, были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом ДООУ.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующая. Заведующая в своей деятельности подотчетна Учредителю Учреждения - Исполнительному комитету Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

К администрации детского сада относятся: заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель.

1 уровень управления: заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующая выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Заведующая детским садом:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ.
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении.
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
- Осуществляет комплектование учреждения воспитанниками соответствующего возраста, согласно специфике ДОУ, заключает с родителями договор.

2 уровень: старшая медсестра, старший воспитатель.

- **Старший воспитатель** координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.
- **Старшая медсестра** контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: музыкальный руководитель, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов коллегиальности. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду №18 «Ласточка» функционируют 8 групп:

- 1 группа с 1,5 до 2 лет
- 1 группа с 2 до 3 лет
- 1 группа с 3 до 4 лет;
- 1 группа с 4 до 5 лет;
- 2 группа с 5 до 6 лет; 1-общеразвивающая, 1 - логопедическая
- 2 группы с 6 до 7 лет , 1-общеразвивающая, 1 - логопедическая

Режим работы ДОО– 12 часов: с 6.30 до 18.30

Рабочая неделя– пятидневная.

Количественный состав детей составил на 31.13.2021 г. 131 воспитанник

МБДОУ детский сад №18 «Ласточка» осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В дошкольном учреждении работают 2 группы комбинированной направленности (логопедические) старший и подготовительные возрасты. Коррекционную помощь в комбинированных группах получали 33 ребенка. 18 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 15 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы. Образовательная деятельность в данных группах ведется согласно адаптированной программе, которая реализована в полном объеме через наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (5 - разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -35 чел.(26,7%), со второй группой здоровья 92 (70,2%), с третьей- 4 (3,1%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для

организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни - 2,2.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить следующие данные:

№ группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																								
	Физическая культура		речевое		Познание		социально-коммуникативное		Художественное творчество		Итоговый результат														
Группа №8 (вторая младшая группа) всего: 25 детей	в-12%	3	с-88%	22	с-100%	25	в-16%	4	с-84%	21	в-20%	5	с-80%	20	с100-%	25	в-9% 2	с-91% 23							
Группа №3 (средняя группа) всего: 16 детей	в-19%	3	с- 81%	13	с-100%	16	в-6%	1	с-94%	15	с-100%	16	с-100%	16	с-100%	16	в-5%, 1	с-95% 15							
Группа № 2 (старшая группа) всего: детей	В-%		с-%		В-%		с-%		В-%		с-%		В-%		с-%		В-%	с-%							
Группа № 5 (старшая логопед группа) всего: 11 детей	В-36%	4	с-64%	7	с-82%	9	н-18%	2	с-91%	10	н-9%	1	в-18%	2	с-82%	9	с-90%	10	н-10%	1	в-11% 1	с-89% 10			
Группа №4 (подготовительная группа) всего: 13 детей	в-77%	10	с-23%	3	с-85%	11	н-15%	2	в-31%	4	с-54%	7	н-15%	2	В-61%	8	с-39%	5	В-69%	9	С-31%	4	В-48% 6	с-46% 6	н-6% 1

Группа №6 (подготовительная логопед группа) всего: 18 детей	в-78% с-22%	14 4	В-17% с-83%	3 15	В-72% с-28%	13 5	в-78% с-22%	14 4	в-44% с-56%	8 10	в-58% с-42%	10 8
Итого: детей	в-% с-%		в-% с-% н-%		в-% с-% н-%		в-% с-% н-%		в-% с-% н-%		в-% с-% н-%	

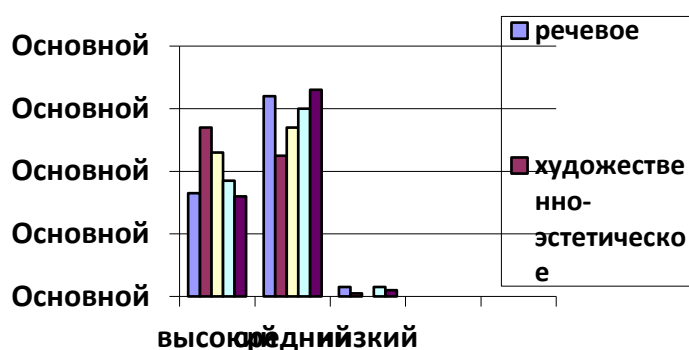
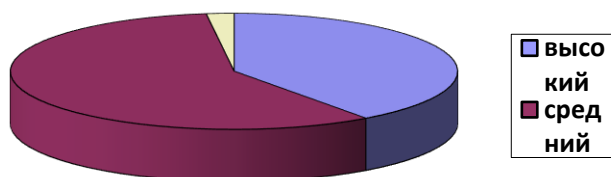


График освоения программы по МБДОУ



Высокий результат: 40%, 40 детей

Средний: 58%, 57детей

Низкий:2% 2 ребенка

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Низкие и ниже среднего результаты в комбинированной группе (дети ЗПР) обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями, причинами органического характера, двуязычием.

Средние и выше нормы результаты более явно представлены в комбинированных группах (дети ТНР) за счет разноплановой, проектной деятельности педагогов группы, детей и их родителей и учета интересов детей при организации проектной деятельности

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных, правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об Организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 89 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

V. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив на 2021 г составил человек:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели - 12

Музыкальные руководители – 2

Воспитатели по обучению родному языку – 1

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 64,9%, среднее профессиональное – 32 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Сведения о кадрах

Характеристика	Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	
от 1 года до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	3
от 20 до 30 лет	
Свыше 30 лет	3
По образованию	
Высшее	13
Средне-специальное	2
По квалификации	
Высшая категория	5
Первая категория	4

СЗД	2
Не имеют категории	6

В течение года аттестован 1 педагог

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году 2 педагога

Вывод:

. Вывод:

Образовательная организация ДООУ не полностью укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими требованиям ФГОС ДО, не хватает двух педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ № 18 «Ласточка», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДООУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДООУ имеется методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДООУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др.

В ДООУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Программы (комплексные и парциальные), реализуемые в детском саду	
	Название	Автор
1	Основная образовательная программа ДООУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
2	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

3	Программа «Развитие речи».	Ушакова О.С.
4	Региональная программа дошкольного образования	под ред. Р.К. Шаеховой
5	Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски»	Зарипова З.М. Кидрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С. и др.
6	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева
7	«Юный эколог»	С.Н.Николаева
8	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»	под ред. Р.Н.Минниханова, Д.М.Мустафина

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №18 «Ласточка» г. Елабуги расположен в типовом помещении, введен в эксплуатацию в мае 1969. 2020 году был проведен капитальный ремонт

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса 8-го микрорайона по адресу: РТ г. Елабуга ул. Молодежная д.

Ближайшее окружение – школа №3, детский сад №20, кинотеатр «Иллюзион»

Режим работы: с 06:30 до 18:30 без перерыва на обед; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, огород, уголок леса, уголок сказки. На всех прогулочных участках имеется оборудование для игровой деятельности детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, над совершенствованием воспитательно-образовательного процесса.

Условия качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития ребенка.

№ п/п	В дошкольном образовательном учреждении	В возрастных группах ДОУ	На территории ДОУ
1.	Кабинет заведующей	речевые центры	спортивная площадка
2.	Методический кабинет	физкультурные центры	прогулочные площадки
3.	Музыкально-спортивный зал	экологические центры	МАФы
4	зимний сад	Центры изодеятельности	Уголок сказки
5	Кабинет ПДД	Центры сюжетно-ролевых игр	уголок леса
6	Кабинет татарского языка	Национальные цен, уголки безопасности	
7	Медицинский кабинет	различные виды конструкторов	Огород
8	Изолятор	дидактические игры, игрушки	Цветники
9		Книжные уголки	

Оснащение кабинетов ДОУ

№ п/п	Наименование кабинета	Средства оснащения
1.	Музыкально-спортивный зал	магнитофон музыкальный центр спортивное оборудование проектор экран музыкальные игрушки

		музыкальные инструменты пианино
2.	Методический кабинет	компьютер методическая литература методические пособия принтер
3.	Кабинет татарского языка	атрибуты татарского быта и культуры атрибуты народов Поволжья методическая литература методические пособия ИКТ Проектор Экран Магнитофон Минимусей
4.	Медицинский кабинет	оборудование для лечения детей инструменты для проф. осмотров
5	Кабинет безопасности	атрибуты дидактический материал методическая литература наборы знаков макеты, наглядные пособия раздаточный материал светофор электрический

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены с учетом требований ФГОС ДО к развивающей среде. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод:

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты деятельности МБДОУ детский сад № 18 «Ласточка» за 2021 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	131
в режиме полного дня (8–12 часов)		131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	104
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	131 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	-
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		33 (25%)
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек (процент)	9 (60%)

числе:		
с высшей		5 (33%)
первой		4(27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (13%)
больше 25 лет		4(26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(7%)
от 55 лет		4(26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		2
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		2
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	86,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		8
--	--	---

Таким образом, по результатам самообследования ДОО № 18 за 2021 год можно сделать следующие выводы: общая численность воспитанников, осваивающих Образовательные программы дошкольного образования, уменьшается каждым годом; Показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 2,2. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет 9 воспитанников на 1 педагога.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника составляет 2,3 кв.м

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2021 году считаем:

повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.